



**Åmåls
Kommun**

Plan mot kränkande behandling

Karlbergsgymnasiet Åmål

Läsår 2026/2027



Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling, Karlbergsgymnasiet Läsår 2024/2025	3
Omfattning, ansvar och delaktighet kring planen.....	3
Utvärdering av tidigare plan.....	4
Kartläggning inför årets plan.....	4
Främjande och förebyggande åtgärder	5
Genomförande och uppföljning.....	6
Rutin vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling.....	7
Referensmaterial	8



Plan mot kränkande behandling, Karlbergsgymnasiet läsåret 26/27

Omfattning, ansvar och delaktighet kring planen

Definition

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt och det är eleven själv som avgör vad som är oönskat. Kränkningar kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, fysiskt och psykiskt våld eller hot och kan förekomma både i den fysiska miljön och genom till exempel sociala medier eller över internet.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen omfattar gymnasieskola och anpassad gymnasieskola.
Planen gäller under läsåret 2026/2027.

Ansvariga för planen

Rector tillsammans med elevhälsan och skolans arbetslag är ansvariga för framställandet av planen.

Elevernas delaktighet

Eleverna svarade under vårterminen 2026 på Skolenkät Karlberg gällande undervisning, trivsel och studiero. Utifrån skolenkäten samt samtal med lärare har skolan sammanställt gemensamma fokusområden för läsåret 2026/2027.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare informeras vid föräldramöte och utvecklingssamtal om Plan mot kränkande behandling. Vårdnadshavare informeras om möjligheten att lämna synpunkter. Planen finns tillgänglig för vårdnadshavare på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Arbetslagen analyserade resultatet av skolenkäten och erfarenheter från föregående läsåret. I stället för programvisa fokusområden sammanfattas arbetet läsåret 2026/2027 i tre skolgemensamma fokusområden. Personalen ansvarar för att fortlöpande arbeta utifrån dessa fokusområden samt övriga aktiviteter i enlighet med planen. Skolledningen har identifierat behovet av ett fortsatt samlat, relationsskapande och närvarofrämjande arbete som genomsyrar hela verksamheten.

Förankring av planen

- Skolans personal arbetar fram delar av planen inför läsåret 26/27.



- Eleverna får planen presenterad för sig under tidig hösttermin 2026 samt regelbundet under läsårets gång.
- Planen presenteras på föräldramöte under höstterminen.
- Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.
- Planens skolgemensamma fokusområden tas upp på mentorsamtal, klassråd, programråd och skolkonferens. Vidare tas fokusområdena upp vid personalens APT och vid fortbildningsdagar.

Utvärdering av tidigare plan

Utvärderingen av föregående plan visar att elevernas trygghet fortsatt behöver främjas genom ett aktivt relationsskapande arbete i vardagen. Elever och personal har särskilt lyft behovet av att elever lär känna varandra bättre inom klasser, mellan årskurser och mellan program. Sociala aktiviteter, tydliga strukturer i undervisningen och ett gemensamt vuxenansvar i skolmiljön bedöms vara viktiga delar i detta arbete. Under läsåret 2025/2026 fanns flera programvisa fokusområden, bland annat närvaro, gemenskap, integration, ansvarstagande, elevinflytande, studiero och meningsfullt lärande. Inför läsåret 2026/2027 samlas dessa i färre skolgemensamma fokusområden för att skapa tydligare riktning, bättre uppföljning och större likvärdighet mellan programmen.

Kartläggning inför årets plan

Områden som berörs i kartläggningen

Denna plan berör kränkande behandling enligt skollagen samt händelser som går att härleda till diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagstiftningen.

Kartläggningsmetoder

- Skolan genomför Skolenkät Karlberg med eleverna varje läsår.
- Varje arbetslag analyserar resultatet av skolenkäten och bidrar till skolans gemensamma fokusområden.
- Skolan har regelbundna skyddsronder där elever, pedagogisk personal, skolledning och elevhälsan deltar.
- Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal varje läsår med elever i årskurs 1. I ett hälsosamtal berörs frågor kring trivsel och diskriminering.
- Skolkuratorerna lyfter kontinuerligt planen mot kränkande behandling samt kränkningsskriptet med såväl elever som personal.



- Under läsåret förs kontinuerliga diskussioner kring diskriminerings- och trivsselfrågor på klassråd, programråd och vid skolkonferenser för att identifiera utvecklingsområden och åtgärder.
- På mentorssamtalen samtalar pedagogerna med eleverna om deras upplevda trygghet på skolan.

Resultat och analys

Kartläggningen visar fortsatt behov av ett samlat arbete för ökad trygghet, inkludering, närvaro och studiero. Skolan behöver fortsätta motverka elevgrupperingar och utanförskap samt stärka elevers ansvarstagande för lärande och gemensam arbetsmiljö. Att elever ges möjlighet att mötas i trygga sammanhang, både i och utanför undervisningen, bedöms bidra till ökad trivsel och måluppfyllelse.

Karlbergsgymnasiet arbetar därför under läsåret 2026/2027 med följande skolgemensamma fokusområden:

Fokusområde	Innebörd	Exempel på arbetssätt
1. Trygg gemenskap och inkludering	Elever ska känna tillhörighet och respekt i klass, program och skolmiljö. Arbetet ska minska utanförskap, elevgrupperingar och kränkande jargong.	Relationsskapande aktiviteter, gemensamma introduktioner, lärarstyrda grupper och placeringar, klass- och programöverskridande möten samt återkommande samtal om bemötande och respekt. Arbetet för att skapa trygghet och inkludering skall genomsyra vardagsarbetet.
2. Närvaro, studiero och ansvarstagande	Elever ska ges goda förutsättningar att närvara, delta aktivt och ta ansvar för sitt lärande och skolans gemensamma arbetsmiljö.	Tydliga lektionsstrukturer, tidiga närvaroinsatser, mentorsuppföljning, elevhälsans stöd, gemensamma skolregler och aktivt arbete för studiero.
3. Elevinflytande och meningsfullt lärande	Elever ska uppleva att undervisning, aktiviteter och skolmiljö är begripliga, meningsfulla och möjliga att påverka.	Klassråd, programråd, skolkonferens, elevdialoger, variation i undervisningen, tydlig återkoppling och aktiviteter som knyter skolan till yrkesliv, samhälle och framtida studier.



Främjande och förebyggande åtgärder

Övergripande mål

- Främja lika rättigheter och möjligheter.
- Motverka kränkande behandling.

Skolans mål

- Skolan är en plats där elever och personal känner sig trygga och tar gemensamt ansvar för sin arbetsmiljö.
- Elever och personal känner väl till skolans "Plan mot kränkande behandling" och skolans rutiner för hantering av ärenden gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Elever och personal bemöter varandra med respekt för individers olikheter.
- Skolans tre fokusområden är kända, konkreta och används i planering, genomförande och uppföljning av verksamheten.

Åtgärder

Under 2026/2027 arbetar Karlbergsgymnasiet på organisationsnivå med följande åtgärder:

- Hög personalnärvaro i alla elevutrymmen under hela skoldagen.
- Aktivt relationsskapande arbete i undervisning, mentorskap, raster och programgemensamma aktiviteter.
- Gemensamma rutiner för närvaro, studiero och bemötande.
- Programarbetslag som omsätter de skolgemensamma fokusområdena i aktiviteter anpassade till respektive elevgrupp.
- Återkommande elevdialoger via mentorssamtal, klassråd, programråd och skolkonferens.

Genomförande och uppföljning

Ett aktivt främjande, förebyggande och åtgärdande arbete går inte att tidsätta i en enskild tidsplan, utan bedrivs hela tiden i alla mellanmänniska möten. Däremot är det viktigt att följa upp att arbetet kring skolans gemensamma fokusområden prioriteras och får effekt.

- Arbetslagen redovisar arbetet med de skolgemensamma fokusområdena, där elevernas delaktighet särredovisas.
- Arbetslagen följer upp arbetet i oktober, december, februari och maj.
- Rektor följer upp arbetet genom analys av händelserapporter, närvarostatistik, elevhälsans iakttagelser, skolenkät, klassråd, programråd och skolkonferens.



- Resultat och behov av justeringar återkopplas till arbetslag, elevhälsa och skolledning.

Tydliga uppdragsbeskrivningar för mentor, lärare, arbetslag skapar grunden för genomförande av de främjande och förebyggande insatser som beskrivits ovan.

Rutin vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling

1. När personal får kännedom om en händelse eller en situation som kan vara allvarlig eller upprepande kränkande behandling, skall personalen omgående informera sig om situationen (exempelvis genom ett kort samtal med de inblandade) och sedan informera rektor och/eller elevhälsa via kontaktformulär på ÅNET ([ÅNET Diskriminering och kränkande behandling](#)). Vid akut händelse agerar personal för att lösa situationen innan den lämnar platsen för att dokumentera och rapportera till rektor. Om du observerar en kollega som befinner sig i steg 1, försäkra dig alltid om ifall kollegan behöver hjälp med att hantera situationen.
2. Rektor ansvarar för att skyndsamt påbörja en utredning av händelsen. Att utreda händelsen kan uppdras åt mentor och/eller elevhälsan.
3. Utredare utgår från nedanstående rutin. Om någon av de inblandade i situationen är omtydlig, ska vårdnadshavare kontaktas så snart som möjligt.

När misstanke finns att elev kränker annan elev – utredningsgång

1. Samtal med den som uppges blivit kränkt ska ske så snart som möjligt, endast i undantagsfall annat än samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av mentor, elevhälsa eller rektor.
2. Samtal med övriga berörda parter ska ske så snart som möjligt, helst samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av mentor, elevhälsa eller rektor. Samtal förs enskilt med var och en.
3. Dokumentation av samtalen sker i Prorenata.
4. Enskilda uppföljningssamtal utifrån vidtagna åtgärder. Uppföljningssamtal kopplade till nya åtgärder fortsätter tills samtliga inblandade anser att kränkningssituationen har upphört.

När misstanke finns att elev kränks av personal – utredningsgång

Personal har alltid rätt att ha ett fackligt ombud som närvarar vid samtal.

1. Samtal med den som uppges blivit kränkt ska ske så snart som möjligt, endast i undantagsfall annat än samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av rektor eller verksamhetschef.
2. Samtal med övriga berörda parter ska ske så snart som möjligt, helst samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av rektor och/eller verksamhetschef. Samtal förs enskilt med var och en.
3. Dokumentation av samtalen sker i Prorenata.



4. Enskilda uppföljningssamtal utifrån vidtagna åtgärder. Uppföljningssamtal kopplade till nya åtgärder fortsätter tills samtliga inblandade anser att kränkningssituationen har upphört.

Referensmaterial

Skollag (2010:800)

En skola fri från mobbning och kränkningar

Skolinspektionen 2016

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/broschyrer/beo-folderskolpersonal.pdf>

Skolans arbete för att säkerställa studiero

Skolinspektionen 2016

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2016/studiero/studiero-slutrapport.pdf>

Vad fungerar? Resultat av utvärdering av metoder mot mobbning

Skolverket 2011

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2517>