



**Åmåls
Kommun**

Plan mot kränkande behandling

Karlbergsgymnasiet Åmål

VT 2024



Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling, Karlbergsgymnasiet VT 2024	3
Omfattning, ansvar och delaktighet kring planen.....	3
Utvärdering av tidigare plan	4
Kartläggning inför årets plan.....	4
Främjande och förebyggande åtgärder.....	6
Genomförande och uppföljning.....	7
Rutin vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling.....	8
Referensmaterial	9



Plan mot kränkande behandling, Karlbergsgymnasiet VT 2024

Omfattning, ansvar och delaktighet kring planen

Definition

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt och det är eleven själv som avgör vad som är oönskat. Kränkningar kan t.ex. vara nedsättande ord, ryktesspridning, fysiskt och psykiskt våld eller hot och kan förekomma både i den fysiska miljön men också genom t.ex. sociala medier eller över internet.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen omfattar gymnasieskola och anpassad gymnasieskola.

Planen gäller under VT 2024.

Ansvariga för planen

Rektor tillsammans med elevhälsan och skolans arbetslag är ansvariga för framställandet av planen.

Elevernas delaktighet

Eleverna har genom Skolenkät Karlberg satt fokus på vissa utvecklingsområden. Se rubriken kartläggning.

Personal har via skolenkät och samtal med elever föregående läsår fångat upp områden som arbetslaget har diskuterat och valt ut fokusområde.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare informeras vid föräldramöte och utvecklingssamtal om planen och informeras samtidigt om möjligheten att lämna synpunkter om den.

Planen finns tillgänglig för vårdnadshavare på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Arbetslagen analyserar resultaten av skolenkäten och arbetar fram fokusfrågor för respektive program.

Personalen ansvarar för att fortlöpande arbeta utifrån respektive fokusområde samt andra aktiviteter i enlighet med planens innehåll.



Skolledningen har identifierat ett övergripande fokusområde utifrån erfarenheter av föregående läsår.

Förankring av planen

- Skolans personal arbetar fram delar av planen under HT 2023.
- Eleverna får planen presenterad för sig innan V 9, samt regelbundet under läsårets gång.
- Planen presenteras på föräldramöte under höstterminen.
- Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.
- Planens fokusområden tas upp på mentorsamtal, klassråd och programråd årligen, på skolkonferens samt vid APT och fortbildningsdagar.

Utvärdering av tidigare plan

Personal och elever uttrycker i samtal, på klassråd och vid skolkonferens att elever inte i någon större utsträckning under skoltiden har lärt känna andra elever än de som de redan har en relation till. För att öka tryggheten på skolan behöver ett aktivt relationsskapande arbete genomsyra verksamheten såväl inom programmet som helhet som mellan elever i klasser på programmen.

Vid enkäter framkommer dock att elever fortsatt i hög utsträckning upplever en trygg skolgång på Karlbergsgymnasiet. Då såväl skollag som våra lokala politiker samt personalen i verksamheten eftersträvar att alla elever ska känna sig trygga i sin skolgång, behöver ett aktivt förebyggande och främjande arbete bedrivas varje läsår, för att ytterligare öka elevernas upplevelse av trygghet i verksamheten.

Kartläggning inför årets plan

Områden som berörs i kartläggningen

Denna plan berör kränkande behandling enligt skollagen, samt även behandling som går att härleda till diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagstiftningen.

I denna plan synliggörs de skolövergripande åtgärder som identifierats i kartläggningen samt av arbetslagen identifierade fokusområden utifrån specifika behov.

Kartläggningsmetoder

- Skolan genomför Skolenkät Karlberg med eleverna varje läsår.
- Arbetslagen analyserar programvis resultatet av skolenkäten och definierar fokusfrågor för programmet.



Åmåls Kommun

- Skolan har regelbundna skyddsronder där elever, pedagogisk personal, skolledning och elevhälsan deltar.
- Skolsköterskan erbjuder varje läsår hälsosamtal med elever i årskurs 1, där frågor om trivsel och diskriminering tas upp.
- Under läsåret förs kontinuerliga diskussioner kring diskriminerings- och trivselsfrågor på klassråd, programråd och vid skolkonferenser för att identifiera utvecklingsområden och åtgärder.
- På mentorssamtalen tas ovan nämnda frågor upp.

Resultat och analys

Erfarenheter från senaste läsåren visar att grupperingar har uppstått på programmen och inom klasser. Vi har en tanke om att kanske långa perioder av fjärrundervisning lett till att eleverna bibehållit kontakten med sina närmsta kamrater, men inte skapat nya kontakter. När den ordinarie undervisningen kom i gång efter pandemin under vårterminen 2022 såg vi att eleverna var uppdelade på ett sätt som vi inte sett de senaste åren. Detta föranledde exempelvis att elever från olika program sökte sig till varandra under korta raster, i stället för att vara kvar bland sina ordinarie klasskamrater. I samband med detta uppstod otrygga miljöer som föranledde att skolan tog bort delar av gemensamhetsytorna. Det förekom också en del problem kopplat till elever som valde att lämna sin lektion för att gå till andra delar av skolan där deras kompisar fanns.

Utifrån kartläggningen väljer Karlbergsgymnasiet att arbeta med följande övergripande fokusområde:

- Ökad integration såväl inom programmet som inom klasser för att minska elevgrupperingar samt ökad integration mellan elever med olika etniskt ursprung.

Programarbetslagen har valt följande fokusområden att arbeta med under läsåret:

Enhet 1

Barn- och fritidsprogrammet: Studiero och sammanhållning i klasserna

El- och energi: Trygghet utanför lektionstid

Ekonomiprogrammet: Ansvarstagande för det egna lärandet samt attityder gentemot varandra och motverka grupperingar

Försäljning- och serviceprogrammet: Integration i klasserna, närvarofrämjande arbete och utveckla samverkan tillsammans n med yrkeslivet

Vård- och omsorgsprogrammet: Studiero



Åmåls Kommun

Enhet 2

Estetiska programmet: "Känner du att du kan vara dig själv på skolan"

Industriprogrammet: Studiero och trivsel

Naturprogrammet: 1. "Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå betygskriterierna" 2. "Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig i skolarbetet"

3. "Hur mycket lyssnar de vuxna i skolan på förslag från eleverna, till exempel från klassråd eller elevråd"

Samhällsprogrammet: Stimulans och inflytande

Teknikprogrammet: Inflytande och delaktighet samt elevernas intresse av utbildningen

Enhet 3

Introduktionsprogrammet: Trygghet utifrån relationsskapande arbete

NIU fotboll: Trygghet och trivsel

Enhet 4

Individuella programmet: Eleverna ska bli så självständiga som möjligt och ha en meningsfull skoldag

Nationella programmen: Relations- och trygghetsfrämjande arbete och aktiviteter på lektioner och raster, samt en meningsfull fritid.

Främjande och förebyggande åtgärder

Övergripande mål

- Främja lika rättigheter och möjligheter
- Motverka kränkande behandling

Skolans mål

- Skolan är en plats där elever och personal känner sig trygga och tar gemensamt ansvar för sin arbetsmiljö.
- Elever och personal känner väl till skolans "Plan mot kränkande behandling" och skolans rutiner för hantering av ärenden gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Elever och personal bemöter varandra med respekt för individers olikheter.

Åtgärder

Under 2023/2024 arbetar Karlbergsgymnasiet på organisationsnivå med följande åtgärder:

- Hög personalnärvaro i alla elevutrymmen under hela skoldagen.



- Aktivt relationsskapande arbete
- Programarbetslag

Genomförande och uppföljning

Ett aktivt främjande, förebyggande och åtgärdande arbete går inte att tidsätta i en tidsplan, utan bedrivs hela tiden i alla mellanmännsliga möten. Däremot är det viktigt att följa upp att arbetet kring skolans övergripande fokusområde samt programarbetslagens fokusområden verkligen prioriteras. Detta görs på följande sätt:

- arbetslagen redovisar arbetet med fokusområden, där elevernas delaktighet ska särredovisas.
- arbetslagen följer upp detta arbete i oktober, december, februari, maj.

Tydliga uppdragsbeskrivningar för mentor, lärare, arbetslag skapar grunden för genomförande av de främjande och förebyggande insatser som beskrivits ovan. Detta följs upp genom rektors analys av händelserapporter, elevnärvaro m.m.



Rutin vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling

1. När personal får kännedom om en händelse eller en situation som kan vara kränkande behandling, skall personalen omgående informera sig om situationen (exempelvis genom ett kort samtal med de inblandade) och sedan informera rektor och/eller elevhälsa. Vid akut händelse agerar personal för att lösa situationen innan den lämnar platsen för att dokumentera ([Händelserapport del 1](#)) och rapportera till rektor. Om du observerar en kollega som befinner sig i steg 1, försäkra dig alltid om ifall kollegan behöver hjälp med att hantera situationen.
2. Rektor ansvarar för att skyndsamt anmäla händelsen (blankett [Anmälan till nämnd](#)) till huvudmannen (Barn- och utbildningsnämnden) och påbörja en utredning av händelsen. Att utreda händelsen kan uppdras åt mentor och/eller elevhälsan.
3. Utredare utgår från nedanstående rutin. Om någon av de inblandade i situationen är omyndig, ska vårdnadshavare kontaktas så snart som möjligt.

När misstanke finns att elev kränker annan elev - utredningsgång

1. Samtal med den som uppges blivit kränkt ska ske så snart som möjligt, endast i undantagsfall annat än samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av mentor, elevhälsa eller rektor.
2. Samtal med övriga berörda parter ska ske så snart som möjligt, helst samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av mentor, elevhälsa eller rektor. Samtal förs enskilt med var och en.
3. Dokumentation av samtalen sammanställs i blankett [Utredning diskriminering, kränkande behandling](#).
4. Enskilda uppföljningssamtal utifrån vidtagna åtgärder. Uppföljningssamtal kopplade till nya åtgärder fortsätter tills samtliga inblandade anser att kränkningssituationen har upphört.

När misstanke finns att elev kränks av personal - utredningsgång

Personal har alltid rätt att ha ett fackligt ombud som närvarar vid samtal.

1. Samtal med den som uppges blivit kränkt ska ske så snart som möjligt, endast i undantagsfall annat än samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av rektor eller verksamhetschef.
2. Samtal med övriga berörda parter ska ske så snart som möjligt, helst samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av rektor och/eller verksamhetschef. Samtal förs enskilt med var och en.
3. Dokumentation av samtalen sammanställs i blankett [Utredning diskriminering, kränkande behandling](#).
4. Enskilda uppföljningssamtal utifrån vidtagna åtgärder. Uppföljningssamtal kopplade till nya åtgärder fortsätter tills samtliga inblandade anser att kränkningssituationen har upphört.



Referensmaterial

Skollag (2010:800)

En skola fri från mobbning och kränkningar

Skolinspektionen 2016

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/broschyror/beo-folder-skolpersonal.pdf>

Skolenkäten 2014 – elever om trygghet

Skolinspektionen 2014

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Statistik/statistik-fran-skolenkaten/Skolenkaten-2014/Elever-om-trygghet/>

Skolans arbete för att säkerställa studiero

Skolinspektionen 2016

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2016/studiero/studiero-slutrapport.pdf>

Vad fungerar? Resultat av utvärdering av metoder mot mobbning

Skolverket 2011

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2517>