



**Åmåls  
Kommun**

# **Plan mot kränkande behandling**

**Tösse skola läsåret 24/25**

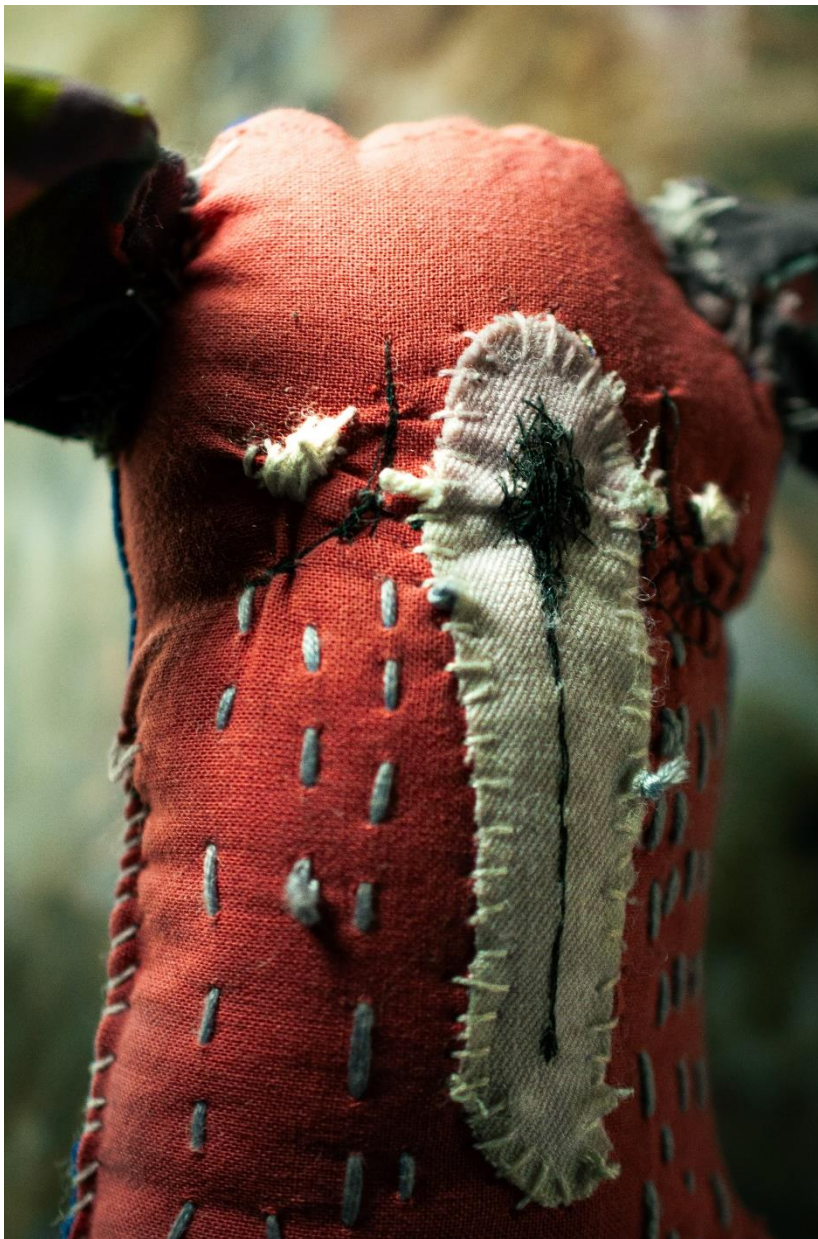


Illustration av Robin Norman

Plan

## Innehållsförteckning

<b>Mål</b> .....	<b>4</b>
<b>Värdegrund</b> .....	<b>4</b>
<b>Definitioner</b> .....	<b>5</b>
Kränkande behandling .....	5
Diskriminering .....	5
<b>Arbetet mot kränkande behandling</b> .....	<b>5</b>
<b>Främjande och Förebyggande arbete</b> .....	<b>6</b>
Främjande arbete.....	6
Förebyggande arbete.....	6
Åtgärdande .....	7
<b>Disciplinära åtgärder</b> .....	<b>7</b>
Klassråd/Elevråd.....	7
Trygghetsvandringar .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Händelserapporter.....	7
Kasam.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>Uppföljning och utvärdering samt planering</b> .....	<b>8</b>
Analys.....	8

<b>Dokumentation av kränkande behandling. ....</b>	<b>8</b>
Anmälan till rektor och huvudman .....	8
<b>Mål, aktiviteter och ansvar läsåret 24/25.....</b>	<b>8</b>
<b>Studiero- och Trivselregler Tösse skola.....</b>	<b>10</b>

## Mål

Målet med planen mot kränkande behandling är att ingen elev på Tösse skola ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling.

Skolans mål är att varje elev utifrån ålder kan:

- göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

## Värdegrund

Skolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen).

Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och att låta varje elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

## **Definitioner**

### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av ett eller flera andra barn eller elever.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila.

Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.

Bedömningen av vad som är kränkande behandling behöver alltid göras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet.

### **Diskriminering**

Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

### **Arbetet mot kränkande behandling**

På Tösse skola jobbar vi både främjande, förebyggande och åtgärdande för att elever inte ska utsättas för kränkande behandling.

## **Främjande och Förebyggande arbete**

### **Främjande arbete**

Att arbeta främjande innebär att fokusera på sådant som fungerar och det som bidrar till att vi har god studiero och upplevd trygghet på skolan. Detta sker både genom lärarnas värdegrundsarbete i klassrummen samt elevhälsans värdegrundsarbete i kill- och tjejgrupper

### **Kasam**

Skolan verkar för att det ska finnas en hög grad av KASAM hos både elever och lärare. KASAM mäter känsla av sammanhang utifrån tre delskalor:

Begriplighet – förståelsen för omvärlden som strukturerad och ordnad. Varför går vi i skolan?

Hanterbarhet – upplevelsen av att ha resurser för att hantera olika händelser. Eleverna utvecklas väl och utmanas i sitt kunskapande på en hanterbar nivå, dvs det är inte för svårt och heller inte för lätt.

Meningsfullhet – känslan av engagemang och motivation för olika händelser. Eleverna upplever att skolan är givande och betydelsefull.

### **Förebyggande arbete**

#### **Ordningsregler**

- Till skolan får du inte ta med saker som kan vålla skada. Detta gäller även vid utflykter som skolan anordnar.
- Lekar som kan skada dig och dina kamrater, t.ex. snöbollskastning, snöbrottning och trädklättring är förbjudna på skolgården. Använd hjälm om du åker iskana eller pulka.
- Pengar och andra värdeföremål lämnar du hemma. Skolan tar inte ansvar för din mobiltelefon. I de fall då mobiltelefon är med till skolan ska den vara avstängd och förvarad i klassrummet.
- Din cykel placerar du i cykelställen. Det är förbjudet att cykla på skolgården.
- Alla raster tillbringar du utomhus om inget annat har blivit bestämt av skolans personal. Bollar, klubbor m.m. lämnas på angiven plats.
- Godis tar du inte med till skolan.

- Du får inte lämna skolan/skolgården under skoldagen utan lov av din lärare. Om du måste gå hem under dagen ska dina föräldrar först kontaktas.

### **Trygghetsvandring**

Skolans trygghetsteam erbjuder ett redskap i form av bildspel där eleverna tillsammans med klasslärare kartlägger eleverna upplevelse av trygghet inom skolans område och ansvar.

### **Åtgärdande**

Vanligaste åtgärden när kränkning skett är samtal med berörda elever och vårdnadshavare där händelsen reds ut och överenskommelser görs för att situationen inte ska återkomma. När en kränkning skett kan det även beslutas om disciplinära åtgärder enligt skollagen. Tösse skola har en plan för disciplinära åtgärder.

### **Disciplinära åtgärder**

Disciplinära åtgärderna i skollagen är:

- utvisning ur undervisningslokalen
- kvarsittning
- skriftlig varning
- tillfällig omplacering
- tillfällig placering utanför den egna skolan
- avstängning
- omhändertagande av föremål.

### **Klassråd/Elevråd**

På klassråden finns stående punkter som rör elevernas arbetsmiljö. Det som framkommer på klassråden förs vidare till elevrådet där klassernas samlade upplevelser av arbetsmiljön förs fram. På elevrådet deltar förutom representanter från klasserna, rektor och representant från elevhälsan.

### **Händelserapporter**

All personal på skolan har ansvar för att lämna in händelserapporter till rektor när det sker tillbud, olycksfall eller kränkningar. De händelserapporter som bedöms vara kränkningar utreds och rapporteras vidare till barn och

utbildningsnämnden. Händelserapporterna analyseras kvartalsvis tillsammans med en gemensam analys för frånvaro och åtgärdsprogram.

## Uppföljning och utvärdering samt planering

### Analys

Analysen av det material som samlas in via enkäter, samtal och trygghetsvandringar sker kvartalsvis och genomförs av elevhälsan. Analyserna ligger till grund för kommande läsårs plan mot kränkande behandling.

### Dokumentation av kränkande behandling.

All personal på skolan har uppdrag att lämna in rapporter till rektor när det sker olyckor tillbud eller kränkningar. Alla händelserapporter dokumenteras och analyseras av elevhälsoteamet fyra gånger per år.

### Anmälan till rektor och huvudman

Av de händelserapporter som definieras som kränkning görs en anmälan till Barn- och Utbildningsnämnden samt en utredning av händelsen.

### Mål, aktiviteter och ansvar läsåret 24/25

- God arbetsmiljö i klassrummet (studiero)
- Eleverna ska uppleva trygghet både på raster och i undervisningssituationer
- Ingen diskriminering eller kränkande behandling ska ske på skolan

Mål	syfte	Aktivitet	Indikator	Uppföljning Utvärdering	ansvar
Öka elevernas ansvar, delaktighet och inflytande på den gemensamma arbetsmiljön i klassrummet.	Ge eleverna medbestämmande och ökat ansvar för den gemensamma arbetsmiljön	Klassråd	Enkät och samtal på klassråd	Följs upp och utvärderas kvartalsvis	klasslärare



Öka elevernas ansvar, delaktighet och inflytande på den gemensamma arbetsmiljön i klassrummet.	Ge eleverna medbestämmande och ökat ansvar för den gemensamma arbetsmiljön	Elevråd	Enkät och samtal på elevråd	Följs upp och utvärderas kvartalsvis	Rektor och elevhälsa
Öka elevernas förståelse individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor.	Att få en gemensam syn och förståelse för vilken värdegrund skolan står för	Samtal om skolans värdegrund	Samtal i klassen på elevråd och eller i undervisningen	Följs upp med hjälp av samtal och enkät. Utvärderas kvartalsvis	Klasslärare
Öka tryggheten på raster och i undervisningssituationer.	Syftet med aktiviteten är att skapa god social miljö som minskar risken för att kränkningar uppstår.	Rastvärdar och rastaktiviteter.  Trygghetsvandringar.  Regler för lekar och aktiviteter.	händelserapporter.  Rapport från trygghetsvandringar.	Uppföljning av händelserapporter	Fritidspedagoger och rastvakter ansvarar för rastaktiviteter och elevhälsan ansvarar för uppföljning av händelserapporter.

## **Studiero- och Trivselregler Tösse skola**

På Tösse skola har vi studiero- och trivselregler som gäller hela skolans område, utemiljön, klassrummen, fritidshemmet, omklädningsrummen samt matsalen. Reglerna har utformats tillsammans med elever och personal. Pedagoger förankrar ordningsreglerna i klasserna.

Tösse skolas regler är:

På Tösse skola ska den som vill lära sig få möjlighet att lära sig. Vi har därför gemensamt kommit överens om hur en väl fungerande studiemiljö ska vara för att lärande ska fungera på bästa sätt.

På Tösse skola tar vi gemensamt ansvar för att skapa en trygg miljö där ingen känner sig hotad, utanför eller på annat sätt illa behandlad.

### **Vi förväntar oss att eleverna:**

- Lyssnar på läraren
- Sitter på sin plats
- Räcker upp handen
- Väntar på sin tur
- Säger till läraren om hjälp behövs
- Ansvarar för en lugn miljö i klassrummet.
- Använder lektionstiden till att arbeta med uppgifter
- Använder ett vårdat språk
- Är rädd om sin skola och sakerna som finns i den
- Är ute på rasterna, om ingen vuxen sagt något annat
- Använder inte mobiltelefon under skoltid eller på fritidshemmet.
- Lämnar inte skolgården/skolan under skoldagen eller på fritids utan lov från av min lärare

### **Vi förväntar oss att Lärarna:**

- Möter upp eleverna i kapprummet innan de går in i klassrummet
- Startar upp varje lektion så eleverna vet vad som förväntas läras under lektionen
- Presentera en veckoplanering, dagsplanering och lektionsplanering
- Avslutar lektionen så alla elever vet vilket lärande som eleverna förväntats ha gjort
- Påminna om regler för studiero- och trivsel vid behov samt uppmuntra beteende som gynnar bra studiero- och trivsel.

### **Vi förväntar oss att vårdnadshavare:**

Plan mot kränkande behandling Tösse skola – Åmåls kommun

- Stöttar barnen i deras läxarbete
- Samverkar med skolan för att hitta vägar till god studiero och trivsel
- Följer sina barns utveckling i skolan genom utvecklingssamtal, läxor och föräldramöten