Åmåls Kommun

Plan mot kränkande behandling och diskriminering för Tösse skola och fritids

Läsåret 2026/2027

Dokumentets giltighet: 20260817-20270817
Dokumentet gäller för: Tösse skola
Dokumentansvarig: Lena Andrén-Persson, Rektor

1. Inledning **3**
1.1 Verksamhetsbeskrivning 3
1.2 Ansvarig för planen 3
1.3 Planens giltighet 3
1.4 Syfte 3
1.5 Bakgrund 3
1.6 Definitioner 4
1.7 Delaktighet, samverkan samt presentation och förankring av planen 6
1.8 Ansvar, uppföljning och utvärdering 7
2. Utvärdering, karttläggning och analys av läsåret **8**
2.1 Utvärdering och analys av läsåret 2025/2026 8
2.2 Tabell för kartläggning och analys av läsåret 2025/2026 8
3. Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete **10**
4. Planerade åtgärder utifrån utvärdering av planen för läsåret 2026/2027 ..... **10**
4.1 Mål och aktiviteter för det förebyggande arbetet läsåret 2025/2026 12
4.2 Främjande arbete för att minska kränkningar 13
4.3 Årshjul för främjande insatser 13
5. Rutiner för hantering av kränkningar och diskriminering **15**
5.1 Handlingsplan vid ingripande då kränkning misstänks 15
5.2 Kränkning personal- elev 15
5.3 Kränking elev-personal 15
Skolregler Tösse skola **16**
Konsekvenstrappan 17

1. Inledning

1.1 Verksamhetsbeskrivning

Tösse skola strävar efter att bli den bästa skolan där du som elev får utveckla din kunskap och växa som människa. Vår vision är att skapa en trygg lärmiljö för alla där du får växa och utvecklas till ditt bästa jag. En skola där pedagoger och elever jobbar tillsammans för att uppnå skolans gemensamma mål: att du som elev skall vara trygg i skolan och nå målen med dina studier.

Tösse skola är naturskönt belägen en F-6 skola med ca 120 elever. Skolan är indelad i två arbetslag F-3 och 4–6. Till skolan hör också fritids som bedriver verksamhet före och efter skoltid.
I F-3 är vi fem lärare på fyra klasser och på mellanstadiet fyra lärare på tre klasser. Mellanstadiet arbetar med ett ämneslärarsystem medan F-3 har klasslärare. Skolan har även tillgång till lärare i praktisk-estetiska ämnen.
På skolan arbetar också två speciallärare samt två elevassistenter. Våra fritidspedagoger jobbar även i klass när fritidsverksamhet inte är öppen samt ansvarar för rastaktiviteter.
Tösse skola har ett elevhälsoteam bestående av kurator, specialpedagog och skolsköterska samt rektor.

1.2 Ansvarig för planen

Rektor ansvarar för planens innehåll samt att planen utvärderas och ny plan upprättas.

1.3 Planens giltighet

Planen är giltig för läsåret 2526/2027

1.4 Syfte

Syftet med planen mot kränkningar och diskriminering är att förhindra att diskriminering och kränkningar sker i vår verksamhet.

Skollagen säger att alla skolor ska ha en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Genom att aktivt arbeta med ett främjande och förebyggande arbete mot kränkande behandling och diskriminering syftar planen till att skapa en trygg och tillitsfull skolmiljö fri från kränkningar och diskriminering.
Om det uppstår kränkningar och diskriminering syftar planen till att skolan agerar på ett korrekt sätt i sitt åtgärdande arbete.

Planen utgår från skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567), FN:s barnkonvention och läroplanen.

1.5 Bakgrund

Som grund till plan mot kränkande behandling och diskriminering ligger förutom läroplanen, diskrimineringslagen (2008:567), Skollagen (2010:800) samt FN:s barnkonvention som sedan januari

2020 är svensk lag.

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringsombudsmannen utövar tillsyn över lagen.

I **skollagen (2010:800) 6 kap** regleras skolans ansvar att motverka kränkande behandling av barn och elever genom ett målinriktat arbete. Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja under det kommande året

Den 1 januari 2020 blev **barnkonventionen** lag i Sverige. Planen utgår från grundprinciperna i barnkonventionen:

Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.
Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

1.6 Definitioner

Nedan följer definitioner av de ord som används i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av:

Diskriminering
Innebär att ett barn eller en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering
Att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

I verksamheten är det huvudmannen eller medarbetaren som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom diskriminering handlar om missgynnande och förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

Trakasserier
Innebär ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. För att händelsen skall bedömas som trakasserier skall det utföras av någon som inte har makt över den andra, till exempel om en elev utsätter en annan elev för en kränkning som har ett samband med diskrimineringsgrunderna klassas det som trakasserier. Om någon ur personalen däremot utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling
Är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.
Vid bedömning av om en elev blivit utsatt för kränkande behandling ska eleven upplevelse vara utgångspunkt. Begreppet mobbning finns inte i skollagen men en vanlig användning av ordet är att det avser ett barn som blivit utsatt för kränkningar, trakasserier eller diskriminering vid upprepade tillfällen. Det är också så begreppet kommer att användas i denna plan.

Hur kan kränkande behandling ta sig uttryck?
I skollagens mening kan en eller flera personer utföra en kränkande handling och den kan riktas mot en eller flera personer.
Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.
Kränkningarna kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila.
Exempel på kränkande behandling är nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiska handlingar som sparkar, slag och knuffar. Även hot och utfrysning kan vara kränkande behandling.
Skolan ska även utreda kränkningar som sker digitalt.

Hur avgör man vad som är kränkande behandling?
- Det är den utsatta personens upplevelse som är central. Den utsatta personen avgör vad som är ett oönskat beteende och som då skall utredas som en kränkning. Personen som upplever sig kränkt avgör inte om handlingen är en kränkning eller ej, det är utredningen som får påvisa detta.
- För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.
- Den som kränker någon måste också vara medveten om vad hen gör och att det uppfattas som kränkande.

Exempel på kränkningar kan vara:

- fysiska handlingar (slag, knuffar)
- verbala rankningar (nedsättande ord, öknamn, hot, svordomar)
- psychosociala (ryktesspridning, utfrysning, grimaser)
- texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier, klotter, sms, sociala medier)

Konflikt
En konflikt består i att två relativt jämnstarka parter utför relativt likvärdiga handlingar mot varandra. Konflikters ursprung kan vara relativt banala och de kännetecknas oftast av en ömsesidig upptrappning. Delar i en konflikt kan uppfattas som kränkande och en konflikt utreds som misstanke om kränkande behandling.

1.7 Delaktighet, samverkan samt presentation och förankring av planen

För att planen ska genomsyra skolans arbete är det viktigt att alla är delaktiga i planens utformning. Personal, elever och vårdnadshavare behöver delta i såväl utvärdering som förankring av planen.

En gång per termin genomför Tösse skola en enkät kring trygghet och trivsel där elever får svara på hur de upplever sin trygghet och trivsel på skolan. Enkäten kartlägger både den fysiska och den psykosociala miljön på skolan. Anledningen till att den görs två gånger per läsår är att följa upp de insatser som genomförs utifrån höstens enkät till vårens enkät med samma elevunderlag. Vårens enkät följs upp i utvärdering av planen och insatser planeras inför kommande läsår.

Eleverna görs delaktiga i följande forum: elevråd och klassråd. Inför utvärderingen av planen genomför varje klass en trygghetsvandring för att kartlägga trygga och otrygga platser på skolan och skolgården.
Trygghetsvandringen består av en skiss av skolan och skolgården där eleverna får markera trygga och otrygga platser, därefter sker en diskussion i klassen som protokollförs av klasslärare och lämnas till rektor som underlag för utvärdering.

Eleverna deltar även aktivt i utformandet av skolans ordningsregler då dessa lyfts på klassråd och elevråd.

Vårdnadshavarna är delaktiga genom föräldramöten och utvecklingssamtal där frågan om upplevd trygghet och trivsel tas upp. Vid föräldramöten presenteras planen mot kränkande behandling samt skolans främjande och förebyggande arbete i frågan.
I månadsbrev informeras också vårdnadshavare fortlöpande om läget på skolan för en ökad delaktighet i verksamheten.

Personalen deltar i utformandet av planen genom den utvärdering som görs av läsåret samt de analyser som sker fortlöpande på APT när det gäller kränkningsutredningar och tillbud/olycksfall på skolan.
Personalen är också delaktig i arbetet genom skolans trygghetsteam.

I arbetet med att förankra planen kommer elevrådets representanter i årskurs 6 ha en central roll då de ska presentera planen för skolans elever tillsammans med rektor. Rektor inleder arbetet med att berätta om bakgrunden till planen och därefter presenterar elevrådsrepresentanterna planen. Elevrådet träffas en gång i månaden och veckan efter att elevrådet har ägt rum leder rektor ett gemensamt Teams-möte för skolan, här lyfts planen regelbundet i form av att vi pratar om det dagliga arbetet för att skapa en trygg miljö på skolan.

Planen publiceras på Åmåls kommuns hemsida så att den är lätt att tillgå för alla. Planen finns även på Teams för personal och SchoolSoft för elever och vårdnadshavare.

1.8 Ansvar, uppföljning och utvärdering

Arbetet med att motverka kränkningar och diskriminering pågår kontinuerligt under hela läsåret. I första ledet står Trygghetsteamet för detta arbete som tillsammans med elevhälsan utgör navet i planen mot kränkande behandling och diskriminering.
Planen utvärderas genom en enkät till eleverna där även kartläggning sker inför kommande läsår. I enkäten undersöks hur eleverna upplever trygghet trivsel och studiero på skolan samt hur väl de anser att arbetet mot kränkningar och diskriminering fungerar.
Vi utvärderar även arbetet med en trygghetsvandring i elevrådet. Trygghetsteamets arbete ligger också till grund för utvärderingen liksom skolsköterskans analyser av hälsosamtalen.

I det dagliga arbetet mot kränkningar och diskriminering har vi alla ett ansvar för att planen ska göra skillnad.

Vårt gemensamma ansvar

Rektors ansvar:

- Att alla medarbetare, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Ansvara för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt motverka alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling och diskriminering varje läsår.
- Ansvara för att det i planen finns tydliga rutiner för vad som skall göras och hur det dokumenteras om det sker diskriminering, trakasserier eller kränkning på skolan.
- Ansvara för att arbetet sker efter fastslagna rutiner.
- Anmäla misstänkt kränkning till huvudman samt ansvara för att dessa utreds.

Personalens ansvar:

- Främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Medvetet hantera de normer och värderingar som präglar barn och ungdomars vardag.
- Följa skolans plan och aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling misstänks.
- Skyndsamt anmäla till skolledning då misstanke om kränkning eller diskriminering finns.

Elevens ansvar:

- Uppträda så att alla på skolan känner sig trygga och behandla varandra på ett respektfullt sätt.
- Följa skolans regler
- Berätta för en vuxen på skolan om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

2. Utvärdering, kartläggning och analys av läsåret

2.1 Utvärdering och analys av läsåret 2025/2026

Under läsåret 2025/2026 sjönk antalet kränkningar på rasterna i mycket stor utsträckning och detta tack vare de rastaktiviteter som infördes. Eleverna har positiva aktiviteter att delta i på rasterna vilket underlättat i stor utsträckning.
Under läsåret 2025/2026 sjönk antalet kränkningar på rasterna i mycket stor utsträckning och detta tack vare de rastaktiviteter som infördes. Eleverna har positiva aktiviteter att delta i på rasterna vilket underlättat i stor utsträckning.

Vi har dock fortsatt haft många kränkningar men då främst kopplat till mellanstadiet och enskilda elever som kränkt både personal och andra elever fysiskt och verbalt. Övervägande har det varit verbala kränkningar men även ett par allvarliga incidenter med fysiska kränkningar.

Läsåret 2025/2026 upplevdes lugnt på många sätt då särskilt årskurs 6 bidrog till god stämning genom att vara goda förebilder på skolgården.
Vi har jobbat mycket och intensivt med årskurs 4 och 5 vilket vi även kommer att behöva göra under årskurs 5 och 6.

2.2 Tabell för kartläggning och analys av läsåret 2025/2026

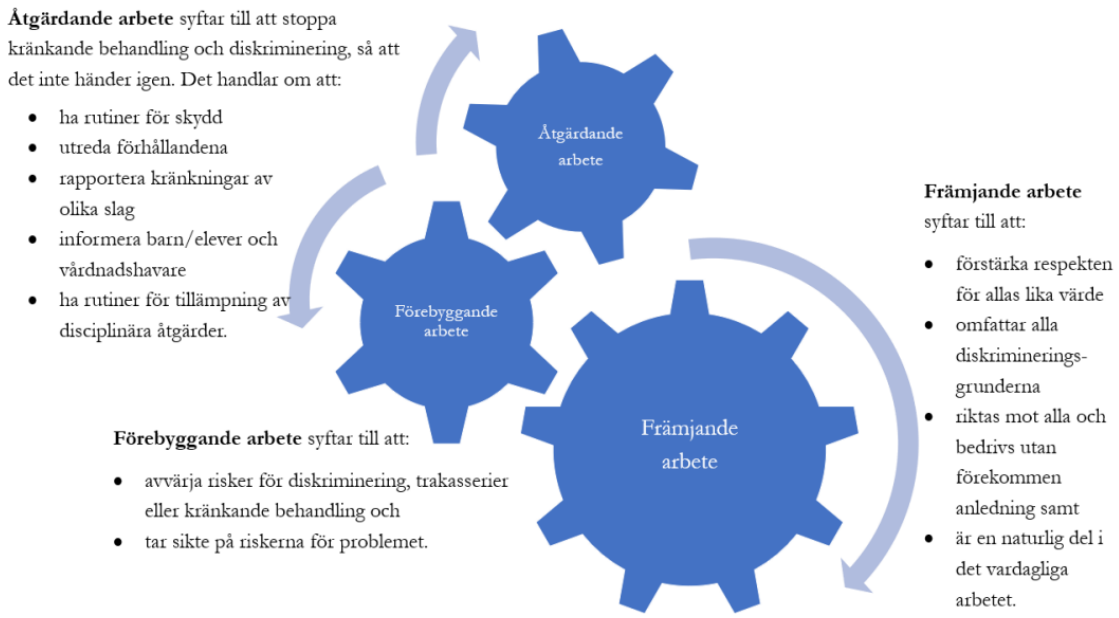
Kartläggning och nulägesanalys av läsåret görs i samband med att planen utvärderas och en ny plan upprättas. Vid arbetet används tabellen nedan för att genomlysa verksamheten och göra en analys.

Kartläggning och ansvar	**Metod**	**Utvärdering HT.25**	**Utvärdering Vt-26**
Trygghetsteamet analyserar läget på skolan varje månad.	Analysera inkomna kränkningsärenden under den senaste månaden.	Trygghetsteamet har inte kommit igång på grund av personalbyten	Trygghetsteamet har inte kommit igång på grund av personalbyten
EHT, analysera läget på skolan varje vecka	Se över läget på skolan utifrån individ och organisationsnivå en gång i veckan	Återkommande analyser vilket gjort att fördelning av resurser ändrats under läsåret.	Återkommande analyser vilket gjort att fördelning av resurser ändrats under läsåret. Under våren genomfördes en omorganisation på mellanstadiet för att öka tryggheten.
Klasskonferenser där resultat samt trygghet trivsel och studiero analyseras på klassnivå.	Fyra gånger per läsår i samband med sammantagen bedömning.	Genomfört	Genomfört, ändras till enskilda konferenser för respektive klass

Ansvar: EHT/Skolledningen			tillsammans med EHT inför 2026/2027
EHT-möten i respektive arbetslag Ansvar EHT och skolledning	En gång per månad per arbetslag	Genomfört	Genomfört
Elevråd Ansvar: Rektor	Möte en gång i månaden för att fånga upp elevernas åsikter och göra dem delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet	Genomfört	Genomfört Viktigt att det är samma representanter och att dessa inte byts per tillfälle.
Enkät för trygghet och trivsel	Sker en gång per termin	Genomfört	Genomfört
Trygghetsvandring	Sker varje vår	Genomfört	Genomfört
Personalutvärdering	Sker varje vår	Genomfört	Genomfört
Ledningsgrupp Ansvar: Rektor	Träffas tillsammans varannan vecka och stämmer av läget samt planerar för kommande veckor.	Genomfört	Genomfört
Samverkan med städ, vaktmästeri och kost Ansvar: Skolledningen	Sker en gång per termin för att kartlägga hur läget på skolan upplevs av givna personalgrupper.	Genomfört	Genomfört

3. Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Målet med planen är att det inte ska ske kränkningar och diskriminering på vår skola.
För att nå målet behöver vi ett främjande och förebyggande arbete men också ett åtgärdande arbete om det sker kränkningar.



4. Planerade åtgärder utifrån utvärdering av planen för läsåret 2026/2027

Utifrån den utvärdering som gjorts planeras följande aktiviteter för läsåret 2026/2027

Raster
Fritidspersonalen får fortsatt i uppdrag att planera rastaktiviteter för förmiddagsrast och lunchrast.
Likaså startas en rast bod där elever kan låna lekmaterial med hjälp av lånekort.
Rasterna är gemensamma för hela skolan så att vi kan vara fler vuxna ute på rasterna samt att eleverna får ett större utbud av lekkamrater.
Inför rasterna hjälper klasslärarna eleverna med en plan för rasten så att alla har något att göra och känner trygghet inför rasten.

Idrott
Alla klasser i åk F-5 har en extra personal med sig som stöd i omklädningsrummet samt på idrotten utöver idrottsläraren. En lektion i årskurs 4 saknar medföljande extra vuxen viket inte är optimalt men resurser räcker inte för stöd vid varje lektion.

Värdegrundsarbete
Finns på schemat en gång i månaden och genomförs med hjälp av EQ-verkstaden

Elevdelaktighet
Tid avsätts i schemat så att det finns tid för klassråd och elevråd samt gemensam samling för skolan för att sprida information till alla elever samtidigt.

Samling
Alla klasser har tid för samling i schemat på morgon och eftermiddag för att öka känslan av KASAM

Individuellt stöd
Utifrån utvärderingar justeras det individuella stödet och riktas till årskurs 5 i större utsträckning.

Fortbildning
Lärarna kommer att arbeta med Lektionsdesign av Helena Wallberg för att stärka undervisningen i alla klasser.
Fritids kommer att arbeta med ett studiepaket från SPSM om NPF-problematik.

4.1 Mål och aktiviteter för det förebyggande arbetet läsåret 2025/2026

Samtliga aktiviteter kvarstår för läsåret 2026/2027 då de behöver arbetas vidare med.

Mål	**Åtgärd**	**Datum** *när åtgärden påbörjas*	**Ansvarig**	**Utvärdering**
Ökad trygghet på hela skolan	Rastvakter Rastaktiviteter Stöd vid övergångar mellan ämnen Stöd vid idrott	Skolstart	Samtlig personal Fritids Samtlig personal Ansvarig elevassistent	Fungerat mycket bra, antalet kränkningsärenden har minskat mycket tack vare rastaktiviteter.
Minska skadegörelse	Elever vistas inte ensamma i korridoren under lektionstid	Skolstart	All personal	Låg grad av skadegörelse under läsåret.
Minska kränkningar Och normbrytande beteende	Samtal med elever som vid upprepade tillfällen visar ett normbrytande beteende	Skolstart	Steg 1 klasslärare och elev Steg 2 klasslärare, elev och vårdnadshavare Steg 3 EHT/rektor	Fortsatt arbete behövs i hög grad.
Tryggare klassrum	Bestämda sittplatser	Skolstart	Klasslärare och undervisande lärare	Mycket viktigt att det bibehålls.
Tryggare matsal	Lunchlektioner på 30 minuter för att minska stress Bestämda platser i matsalen 5 tysta minuter	Skolstart	Klasslärare fritidspersonal	Har fungerat bra och bibehålls
Tryggare fritids	Kommunicera veckoplanering till elever och vårdnadshavare Samling för att skapa förutsägbarhet för dagen Dagliga aktiviteter	Skolstart	Fritidspersonal	Har inte genomförts enligt plan, behöver bli tydligare.

4.2 Främjande arbete för att minska kränkningar

För att skapa en skola som är fri från kränkningar är det dagliga arbetet som är viktigast. Att alltid markera mot uttryck som kan klassas som kränkande eller diskriminerande och hela tiden arbeta för en trygg miljö.
För att upprätthålla arbetet behövs dock aktiviteter som aktualiserar frågor och lyfter upp dem till ljuset. Insatserna kan behöva justeras utifrån skolans nuläge men tanken är att de skall vara återkommande över tid för att genom ett systematiskt arbete nå en förändring.

4.3 Årshjul för främjande insatser

Aktivitet	Syfte	Ansvarig	Datum	Utvärdering
Kamratdag i samband med skolstart	Att skapa en trygg värdegrund direkt vid läsårstart genom att arbeta med värdegrund och gruppstärkande aktiviteter.	Fritids	I samband med skolstart	Genomfört och fungerade väl
Faddersystem	Att lära känna fler elever på skolan för en ökad trygghet.	Klasslärare	Skolstart	Genomfört och fungerade väl Fler fadderaktiviteter önskvärda.
FN-dagen	Arbete med värdegrund ur ett globalt persoektiv	Klasslärare	I oktober	Genomfört och fungerade väl
Temavecka om vänskap	Att arbeta med relationer och hur man skapar bra relationer. Hur är man en bra kompis?	Klasslärare/fritids	Februari	Genomfört och fungerade väl
Hälsovecka	Ge eleverna kunskap om hur de kan påverka sitt fysiska och psykiska mående genom kloka val	Klasslärare, EHT,rektor	Maj	Ej genomförd, flyttas till HT-26
Klassråd	Fånga upp klassen och regelbundet arbeta med värdegrund och trygghetsskapande arbete	Klasslärare	Hela läsåret	Genomfört och fungerade väl
Värdegrundsarbete	Alla klasser och fritids har ett kontinuerligt värdegrundsarbete genom materialet Gnissel och EQ-verkstaden.	Klasslärare	Hela läsåret	Genomfört och fungerade väl. Kan utökas i vissa klasser.
Elevråd/måltidsråd	En gång i måndan för att främja elevers	Rektor	En gång i månaden	Genomfört och fungerade väl

	delaktighet. Två gånger per läsår ligger fokus på måltiden.			
Gemensamma samlingar på Teams, en gång i månaden	Att skapa en vi-känsla där alla får samma information. Vi tar upp aktuella ämnen och värdegrundsfrågor. Återkopplar enkäter och undersökningar samt presenterar planer och det arbete vi gör för att skapa en trygg skola.		En gång i månaden	Genomfört och fungerade väl
Trygghetsteam	För att skapa fler främjande aktiviteter under läsåret och analysera händelser.	Rektor, kurator och personalrepresentanter	En gång i månaden	Ej genomfört

5. Rutiner för hantering av kränkningar och diskriminering

All personal som arbetar i skolan är skyldig att ingripa vid incidenter och skyndsamt anmäla misstänkt kränkning till rektor för bedömning om utredning samt anmälan till huvudman skall ske.

5.1 Handlingsplan vid ingripande då kränkning misstänks

1. Ingrip i den akuta situationen och avstyr.
2. Prata med inblandade elever och dokumentera vad som skett. Om situationen sker på en rast och du inte är klasslärare för klassen kontakta klasslärare för att lämna över informationen.
3. Informera vårdnadshavare till inblandade elever om vad som skett samt vad som framkommit vid samtal.
4. Dokumentera via länken till Prorenata- Kränkningsärende
5. Rektor anmäler till huvudman i de fall det är aktuellt
6. Utredning av ärendet sker där klasslärare deltar i utredningsarbetet tillsammans med rektor och elevhälsa.
7. Rektor fattar beslut om kränkning skett eller ej- återrapportering till nämnd om avslutat ärende
8. Fortsatt uppföljning vid behov av utredningsansvarig personal

5.2 Kränkning personal - elev

Sker kränkning mellan personal och elev hanteras detta av rektor som anmäler och utreder enligt rutin.

5.3 Kränkning elev-personal

Hanteras som ett arbetsmiljöärende och anmäls i KIA av den personal som upplever att hen blivit kränkt. Rektor utreder ärendet.

Skolregler Tösse skola

Skolans regler gäller under hela skoldagen och i all skolverksamhet.

1. **Vi bemöter varandra trevligt i ord och handling. Detta gäller i alla skolans lokaler, på skolgården och på internet.** På skolan visar vi respekt för varandra, det innefattar alla elever och vuxna på skolan. All form av kränkande behandling och diskriminering är förbjuden enligt vår likabehandlingsplan

2. **Vi är rädda om oss själva och varandra.**
   Du får inte cykla på skolgården, cykel skall parkeras på anvisad plats. Fotboll får bara spelas på fotbollsplanen och multiplanen. Vi har hjälm vid pulkaåkning och du följer rast värdars instruktioner om du får vara på kullen eller ej.
   Lekar som kan skada dig eller dina kamrater är inte tillåtna tillexempel snöbollskastning och maktlekar. Du är utomhus på alla raster.

3. **Vi är måna om att det skall vara god studiero på alla lektioner och du som elev skall följa lärarens instruktioner under hela skoldagen.**
   Du ska ha god ordning på ditt skolmaterial och passa tiderna för lektionsstart. Du skall gå in på lektion när klockan ringer och stanna på lektionen. Behöver du lämna lektionen skall läraren ge tillåtelse till det.
   Vi äter och dricker inte under lektionstid.

4. **Vi är rädda om våra egna, varandras och skolans tillhörigheter. Skolans lokaler, möbler och utrustning ska behandlas med respekt.**
   Vi hjälps åt att hålla skolan fri från klotter, nedskräpning och förstörelse. Om du förstör något på skolan kan du bli ersättningsskyldig.

5. **I skolan använder vi skolans material, leksaker och redskap. Det innebär att du låter dina egna leksaker, gosedjur etc. stanna hemma. Du skall heller inte ta med pengar eller andra värdefulla föremål. Skolan tar inte ansvar för personliga ägodelar.**

6. **Med hänsyn till våra allergiker är det förbjudet att ta med sig nötter, jordnötter, mandel och sesamfrön till skolan och vid aktiviteter anordnade av skolan eller i skolans lokaler.**

7. **Det är förbjudet att använda eller inneha vape, snus, alkohol eller droger på skolans område**

8. **Det är förbjudet att ha med sig farliga föremål**

9. **Det är förbjudet att hota eller bruka våld på skolan.**
   Vid hot och våldssituationer gör skolan alltid en bedömning om polisanmälan eller anmälan till socialtjänsten ska göras.

Om du bryter mot skolreglerna

1. Mentor samtalar med dig och vid behov kommer kontakt tas med vårdnadshavare

2. Om du vid upprepade tillfällen bryter mot ordningsreglerna eller om det du gjort är mycket allvarligt kommer du tillsammans med dina vårdnadshavare kallas till möte och samtal på skolan. Mentor kommer också informera skolledningen.

3. Ett uppföljande samtal sker inom fyra veckor för att säkerhetsställa att du inte upprepat beteendet.

4. Om du fortsätter bryta mot skolans skolregler kan det bli aktuellt med skriftlig varning och/eller andra disciplinära åtgärder.

Om du trots samtal och insatser från skolan fortsätter att bryta mot skolreglerna eller om det du gör är så pass allvarligt kan både orosanmälan och/eller polisanmälan göras.

Konsekvenstrappan

1. Mentor samtalar med dig och vid behov kommer kontakt tas med vårdnadshavare.

2. Om du vid upprepade tillfällen bryter mot skolreglerna eller om det du gjort är mycket allvarligt kommer du tillsammans med dina vårdnadshavare kallas till möte och samtal på skolan. Mentor kommer också informera skolledningen.

3. Ett uppföljande samtal sker inom fyra veckor för att säkerhetsställa att du inte upprepat beteendet.

4. Om du fortsätter bryta mot skolans skolregler kan det bli aktuellt med skriftlig varning och/eller andra disciplinära åtgärder.

5. Om du trots samtal och insatser från skolan fortsätter att bryta mot skolreglerna eller om det du gör är så pass allvarligt kan både orosanmälan till socialtjänsten och/eller polisanmälan göras.